

Mirtilli Morgana - Claudia Boselli - Mara Saviotti

# SUPER ci@o.it

Corso di lingua italiana per la Scuola Superiore

GUIDA OPERATIVA PER L'INSEGNANTE

1) Superci@o.it Guida operativa per l'insegnante 1B



1B

PROGETTO CURRICOLARE DI LINGUA ITALIANA  
PER LA SCUOLA MEDIA SUPERIORE

EDITRICE LA SCUOLA  
coordinamento editoriale:  
Paolo Casari

ESTENSORI DELL'OPERA

Mirtilli Morgana, *Project Leader*  
Claudia Boselli  
Mara Saviotti

REALIZZAZIONE

Studio Arcobaleno s.r.l.  
sito: <http://www.studio-arcobaleno.it>

COLLABORATORI

Pietro Cuva, Maria Grazia Fumagalli,  
Chariss Johnson, Gabriella Manzoni  
Hanno contribuito alla realizzazione di:  
*Quaderno di lavoro, Guide per  
l'insegnante, Vocabolario, Portfolio*

Coordinamento interno:  
Sonia Beretta

Redazione:  
Chiara Visconti

Progetto grafico e copertina:  
Barbara Galimberti, Alessia Zucchi

CONSULENTI

Mary Ann M. Hansen, Ph.D.  
State World Language Consultant,  
Connecticut Department of Education

Impaginazione:  
Antonella Borrelli, Gloria Cerati,  
Sabrina Prost

Illustrazioni:

Anna Paltanin, Elettra Riolo

CD-ROM ALLEGATI

Coordinamento tecnico:  
Alessia Cesana

Registrazioni audio:

Studio Sinergy Midi, Milano

Speaker:

Massimo Braccialarghe, Paola Marini

SITO: [www.ciaoit.com](http://www.ciaoit.com)

Coordinamento tecnico:  
Gloria Cerati, Nicola Soggia

Referenze fotografiche:

Studio Arcobaleno, Archivio La Scuola

MARY ANN M. HANSEN, Ph.D.

State World Language Consultant,  
Connecticut Department  
of Education



## Preface

### Acknowledgments

Now that the Course of Italian **Superci@o.it** for 9-12 is ready to be distributed in the United States, we would like to thank those who helped us make it possible. First of all we thank the teachers of Italian. Their observations and comments, along with their questions and reports related to the teaching plans, helped clarify aspects of the teaching of Italian to students in the United States. To them we extend our warm thanks in the hope that we have responded to their needs and requests.

A special thanks goes to Maria Vittoria Cifone, Ed.D., who, as director of the Education Office of the Italian Consulate General in New York in the years 1995-2001, supported with enthusiasm the first workshops for the teachers of Italian in the United States. Her encouragement of new initiatives and perspectives stimulated us in the process of developing this project. Guided by her graduate research at the Harvard School of Education and her professional experience first in New York and then in Los Angeles and San Francisco, Dr. Cifone's criticisms and comments throughout our work were invaluable to our understanding of foreign language learning within the United States educational system.

We are deeply grateful to the project's two scientific consultants: Mary Ann Hansen, Ph.D., World Language Consultant at the Connecticut State Department of Education, whose knowledge of school curricula and frameworks/standards for the teaching of foreign languages in the United States was fundamental; Tina Rella, Ph.D., Adjunct Professor of Italian at Nassau Community College in New York and Executive Director of the Italian American Committee on Education (New York, New Jersey, Connecticut), for her methodological and educational expertise concerning the overall structure of this project, as well as her specific suggestions on lesson planning.

Finally, we would like to thank the students and teachers who will use this course. We ask them to participate in this project by sending their observations and comments.

*The Authors*

Tutti i brani riportati da opere già pubblicate sono adattati e ridotti. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire e per eventuali omissioni o errori di attribuzione. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, comma 4, della legge 22 aprile 1941 n. 633 ovvero dell'accordo stipulato tra SIAE, AIE, SNS e CNA, CONFARTIGIANATO, CASA, CLAAI, CONFCOMMERCIO, CONFESERCENTI il 18 dicembre 2000. Le riproduzioni ad uso differente da quello personale potranno avvenire, per un numero di pagine non superiore al 15% del presente volume, solo a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, via delle Erbe n.2, 20121 Milano, telefax 02.809506, e-mail [segreteria@aidro.org](mailto:segreteria@aidro.org)

© Copyright by **Editrice La Scuola**, Brescia, 2005

sito: <http://www.lascuola.it>

sito operativo: <http://www.ciaoit.com>

Via Luigi Cadorna, 11 – 25124 Brescia

Tel. +39 030 29931

Stampa Officine Grafiche «La Scuola», Brescia

**Ci@o.it** provides a developmentally appropriate, articulated textbook series for the instruction of Italian in kindergarten through Grade 12. Authored by Italians in Italy, it incorporates the suggestions of US practitioners who are using its methods and materials. The work is driven by the latest thinking on what students should know and be able to do. Explicit connections are made to the US National Standards for Learning Italian.

The first three volumes of **Ci@o.it** for students ages 5-13 were introduced to the United States at the 2003 Convention of the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) in Philadelphia. Since ACTFL 2003, the textbooks and supplemental materials have been used and tested in US classrooms by US teachers of Italian. The teachers have engaged in an active and ongoing conversation with the authors.

The four additional volumes of **Superci@o.it per la Scuola Superiore** were created specifically for the US middle school and high school. The first volume is designed for high school freshmen, and it can be used also for students who are beginning the study of Italian in Grade 7 or 8. Students who have already studied Italian in the first three volumes of **Ci@o.it** can jump to the second or third volume, as appropriate. An additional text is being planned to help prepare students for The College Board's Advanced Placement Examination in Italian Language and Culture\* and other advanced study.

Above all, **Ci@o.it** inspires teachers and students alike to develop their innate language talents. The richness and interactivity of the textbooks and supplemental materials draw out their creativity. **Ci@o.it** makes learning Italian fun!

*Mary Ann M. Hansen*

\* College Board, Advanced Placement Program, AP, *College Explorer*, and the acorn logo are registered trademarks of the College Entrance Examination Board.

# Presentazione

La Guida operativa offre varie opportunità all'insegnante ed è di supporto alla Guida didattica. In particolare vengono fornite le seguenti indicazioni per ciascuna unità.

**Progetto di lavoro:** viene indicato un obiettivo da raggiungere attraverso varie attività ed è fornita la tabella di valutazione del risultato; il progetto dovrà essere realizzato al termine dell'unità alla quale si riferisce, in quanto richiede le competenze perseguite attraverso l'utilizzo dell'unità stessa.

**Presentazione dell'unità di lavoro alle famiglie:** la lettera contiene gli obiettivi e i contenuti che i ragazzi potranno conseguire utilizzando l'unità, in modo che si crei un rapporto positivo tra la scuola e la famiglia con l'identificazione di obiettivi comuni e con un rinforzo di consapevolezze positive nel raggiungimento degli scopi prefissati.

**Risorse dell'unità:** la tabella fornisce il quadro completo delle opportunità che il progetto **Superci@o.it** offre; la legenda indica a quali pagine del libro ci si riferisce in corrispondenza dei materiali a disposizione.

**Situation cards:** le carte sono di due tipi, testo e illustrazioni, in tutto otto carte che offrono spunti di sollecitazione alla conversazione in base a consegne che vengono fornite per iscritto o indicate dall'insegnante sulla scorta dell'immagine; si consiglia l'utilizzo delle situation cards man mano che si svolge il lavoro in classe relativo a ciascuna unità e in ogni caso secondo le indicazioni fornite dalla tabella prospettica contenuta nella Guida didattica in apertura di ogni unità didattica; le situation cards rappresentano attività dialogiche fondamentali per l'acquisizione di una lingua straniera che si realizza soprattutto attraverso la comunicazione; le consegne contenute nelle situation cards dovranno essere inizialmente mediate dall'insegnante, in quanto in lingua italiana che ancora non può essere completamente compresa dagli studenti; si suggerisce di creare sempre situazioni di gioco dei ruoli e di scambiare frequentemente i ruoli, in un gioco delle parti attivo e proficuo dal punto di vista comunicativo.

**Clip art:** le immagini contenute nelle clip art sono tratte dal libro, in modo che al ragazzo siano note e che l'insegnante quindi le possa utilizzare facilmente in classe; si consiglia frequentemente di individuare attraverso le immagini la nomenclatura generale e quella dettagliata, di effettuare giochi di memory o di descrizione, di creare testi adeguati alle carte proposte; le clip art potrebbero essere riprodotte in formato maggiore e utilizzate su un tabellone murale quale riferimento costante nelle attività di classe; si suggerisce anche di scrivere eventuali parole di accompagnamento all'immagine.

**Input didattico comunicativo:** le pagine propongono sempre una o più foto di riferimento, che si prestano ad essere descritte e analizzate, e uno o più suggerimenti di lavoro che implicano una specifica attività da parte degli studenti, sia di ricerca sia di relazione della ricerca effettuata sia di comunicazione; si consiglia di ampliare sempre l'input didattico comunicativo con l'utilizzo del materiale offerto nel Sito.

**Soluzioni Libro dello studente.**

**Soluzioni Quaderno di lavoro.**

**Audio script:** sono trascritti tutti i testi audio contenuti nel CD-Rom.

Ogni consegna viene indicata al singolare o al plurale e l'insegnante sceglie se proporre le attività al singolo o a un gruppo. Al termine delle pagine relative alle unità vengono forniti i cartellini-parola per svolgere attività di gioco in classe: composizioni di frasi, indovinelli... e due pagine di esercizi orali. L'insegnante propone agli studenti le varie attività.

## INDICE

UNITÀ 1	Ritorno a scuola	p. 5	UNITÀ 9	Al ristorante	117
UNITÀ 2	Attività e passatempi	19	UNITÀ 10	Tutti al cinema	131
UNITÀ 3	Sport e salute	33	UNITÀ 11	Economia e lavoro	145
UNITÀ 4	La moda dei giovani	47	UNITÀ 12	Una città d'arte	159
UNITÀ 5	Auguri!	61	UNITÀ 13	L'Unione Europea	173
UNITÀ 6	Letture	75	UNITÀ 14	Negozi di musica	187
UNITÀ 7	Parchi naturali	89	UNITÀ 15	Informatica e computer	201
UNITÀ 8	Case e abitazioni	103	UNITÀ di riepilogo		216

## UNITÀ 1

# RITORNO A SCUOLA



- Progetto di lavoro: LA SCUOLA IDEALE pag. 5
- Presentazione dell'unità di lavoro alle famiglie pag. 6
- Risorse dell'unità pag. 7
- Situation cards pag. 8
- Clip art pag. 10
- Input didattico comunicativo: pag. 12
  1. L'atelier di scultura e di pittura
  2. Una statua famosa
- Soluzioni Libro dello studente pag. 13
- Soluzioni Quaderno di lavoro pag. 14
- Audio script pag. 15

### Progetto di lavoro LA SCUOLA IDEALE

Presentate alla classe un progetto per la vostra scuola "ideale".

1. Dovete indicare su una piantina gli spazi interni (aule, laboratori, teatro, sala per il cinema, sala per concerti ecc.), uffici (direzione, presidenza, segreteria ecc.), spazi aperti (campi sportivi ecc.).
2. Fate una inchiesta sulle materie obbligatorie e facoltative.
3. Fate una inchiesta sulle materie preferite.
4. Progettate un orario settimanale e indicate la scansione dei giorni e delle ore.
5. Trasferite i vostri dati su due tabelloni, uno per l'edificio scolastico, uno per il vostro orario ideale.

### Valutazione

	punti 1	punti 3	punti 5
comunicazione	scarsa	sufficiente	ricca e spontanea
illustrazione	poco chiara e non articolata	alcune fotografie e qualche disegno	molto materiale illustrato; sia disegni sia foto
presentazione	non sufficiente	sufficiente	convincente e sicura

Presentazione dell'unità di lavoro **ALLE FAMIGLIE**

Date .....

Dear parent or guardian,  
the theme of current unit is: *La scuola in Italia*.

This chapter is: "*Ritorno a scuola*".

At the end of this chapter students will be able to:

- Esprimere preferenze
- Strumenti e risorse tecnologiche nell'ambito scolastico
- La scuola italiana

Students will also know:

- La scuola in Italia: Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado o Scuola Superiore

Our textbook **Superci@o.it** develops reading, writing, listening, speaking skills through strategies for speaking and for writing.

In this chapter, students will know:

- ARTICOLO determinativo
- ARTICOLO indeterminativo
- PRONOMI personali soggetto e complemento

In this chapter, students will review:

- Tempo cronologico
- I saluti e le presentazioni

Sincerely .....

P:S: An additional help is available online: [www.ciaoit.com](http://www.ciaoit.com)

Risorse dell'unità

Risorse	WA	GR	VO	ATT	ATT	CU	CU	CN	ATT	SL	VE	LAB
<b>Insegnante</b>												
Progetto												
Presentazione alle famiglie												
Input didattico comunicativo 1												
Input didattico comunicativo 2												
Situation cards												
Clip art												
Soluzioni Quaderno di lavoro												
Audio script												
CD-Rom verifiche												
<b>Trasparenti</b>												
Soluzioni												
Input didattico												
<b>Studenti</b>												
CD-Rom												
Internet video												
Internet												
Quaderno di lavoro												
<b>Verifiche</b>												
Verifica dell'unità												
Verifica finale (portfolio)												
Internet self-test												

**Legenda**  
**WA** Warm up      **GR** Gioco dei ruoli      **ATT** Attività      **CN** Connessioni      **VE** Verifica  
**VO** Vocabolario      **CU** Cultura      **SL** Struttura della lingua      **LAB** Laboratorio

**A scuola guida**

Sei nella classe di scuola guida.

- Saluta i compagni e le compagne.
- Saluta l'insegnante.
- Chiedi all'insegnante l'orario per la prossima settimana.
- Domanda quante ore di teoria sono necessarie per la patente di guida.
- Domanda quante ore di pratica sono necessarie per la patente di guida.
- Ringrazia l'insegnante.

**Davanti alla scuola**

Sei all'uscita di una classe serale.

- Saluta i ragazzi e le ragazze.
- Chiedi quante ore frequentano alla settimana.
- Domanda quale materia preferiscono.
- Saluta l'insegnante della classe serale.
- Esprimi il tuo parere sulle classi serali.

**Al telefono**

Parla al telefono con un amico o un'amica.

- Saluta.
- Chiedi come va la scuola.
- Di' che quest'anno il tuo orario scolastico ti piace molto.
- Di' quale materia preferisci.
- Di' quale insegnante ti è meno simpatico.

**Di corsa a scuola**

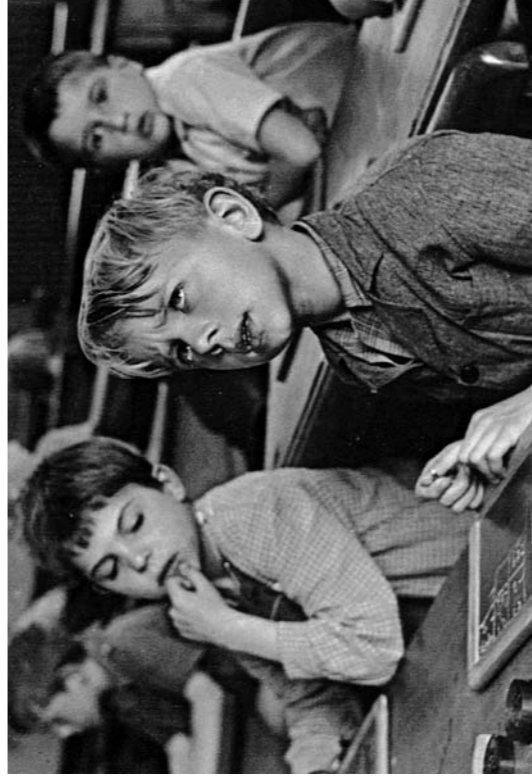
È ora di andare a scuola, sei in ritardo.

- Chiedi se qualcuno può accompagnarti in macchina.
- Di' che per il ritorno a casa prenderai il bus della scuola.
- Insisti per fare in fretta.
- Ringrazia chi ti accompagna.

Lezione di gruppo



Tanto tempo fa



Aula di informatica



All'uscita da scuola



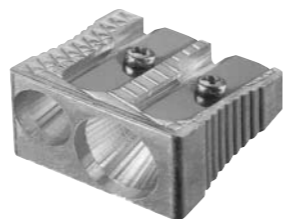
Clip ART



Gennaio



Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Input DIDATTICO COMUNICATIVO



**1. L'atelier di scultura e di pittura**

Osservate la fotografia e descrivete l'ambiente e le persone. Immaginate un dialogo fra questi personaggi.

Dite quali sono i vostri pittori preferiti e quale tecnica usano per dipingere i loro quadri.

Chiedete ai vostri compagni e compagne se la pittura fa parte dei loro hobby e quanto tempo vi dedicano.

Informatevi sull'occorrente per dipingere un quadro.

Disegnate gli elementi necessari e scrivete la nomenclatura.



**2. Una statua famosa**

Descrivete la scultura di Michelangelo osservando tutti i particolari.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Soluzioni LIBRO DELLO STUDENTE

p. 18

**ATTIVITÀ n. 1**

In Italia la scuola inizia in settembre.

Le vacanze di Natale iniziano nel mese di dicembre.

Sì, per Carnevale si fanno giorni di vacanza.

A Pasqua ci sono quasi sette giorni di vacanza.

Le festività civili in Italia sono: 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno.

In luglio e agosto ci sono le vacanze estive.

p. 20

**ATTIVITÀ n. 4A**

In cartoleria; la penna biro o la matita; sul quaderno, sul libro; nello zaino; a fare i calcoli.

**ATTIVITÀ n. 4B**

Fede spende 30,2 euro.

p. 21

**ATTIVITÀ n. 5A**

Il corpo del Bibliotecario è fatto di libri.

Il naso è fatto di un libro.

Le spalle sono fatte di libri.

Indossa un cappello formato da un libro aperto.

Il viso è fatto da libri e da un attrezzo per spolverare.

**ATTIVITÀ n. 5B**

Una persona che legge o studia.

Persona che si occupa di libri.

p. 29

**ATTIVITÀ n. 6A**

Le ragazze fotografate sono quattro amiche.

Due sono italiane, una è americana e una spagnola.

Vivono a Roma da alcuni mesi.

Sono molto amiche.

Sì, frequentano la stessa scuola.

Frequentano la quarta liceo.

Sì, sono compagne di classe.

L'informatica, la matematica, le lingue straniere.

Le ragazze italiane sono le più brave in italiano.

Le ragazze italiane sono forti in latino.

La matematica è facile per tutte.

Tutte amano le lingue.

Studiano tutte tantissimo.

Hanno fatto questa fotografia a scuola.

No, non sono in vacanza.

No, non sono in viaggio.

Sono allegre.

**ATTIVITÀ n. 6B**

Le ragazze sono allegre. > I ragazzi sono allegri.

La ragazza è allegra. > Il ragazzo è allegro.

Le ragazze sono amiche. > I ragazzi sono amici.

La ragazza è amica. > Il ragazzo è amico.

Le ragazze non sono compagne di classe. > I ragazzi non sono compagni di classe.

La ragazza non è compagna di classe. > Il ragazzo non è compagno di classe.

Le ragazze sono studentesse. > I ragazzi sono studenti.

La ragazza è studentessa. > Il ragazzo è studente.

Le loro professoresse di lingue sono brave. > I loro professori di lingue sono bravi.

La loro professoressa di lingue è brava. > Il loro professore di lingue è bravo.

**Soluzioni QUADERNO DI LAVORO****ESERCIZIO 1 p. 3**

a. Oggi non sono andata a scuola da sola.

b. Non ci sono gli insegnanti dell'anno scorso.

c. Sara non è preoccupata per chimica.

d. Non ci piace molto stare insieme.

e. Non hanno cambiato l'insegnante di storia.

f. Quest'anno non abbiamo delle materie nuove.

**ESERCIZIO 2 p. 3**

a. Parlano dell'orario scolastico.

b. No, non molto.

c. La matematica.

d. Decidono di fare i compiti insieme.

e. Va in palestra.

f. Sì, è molto severo.

g. No, con Carlo.

**ESERCIZIO 4 p. 4**

a. io; b. noi, tu; c. io; d. noi; e. voi, noi.

**ESERCIZIO 5 p. 4**

a. vacanza; b. montagna; c. compagne; d. amici; e. frequentano; f. ragazzi; g. libri.

**ESERCIZIO 6 p. 4**

a. compagna / compagni > compagne;

b. amica / amici > amiche;

c. ragazza / ragazzi > ragazze;

d. studentessa / studenti > studentesse;

e. professoressa / professori > professoresse;

f. bambina / bambini > bambine.

**ESERCIZIO 7 p. 5**

a. porto; b. studiamo; c. fate; d. è; e. fai; f. cominciano.

**ESERCIZIO 8 p. 5**

a. V; b. F; c. V; d. F; e. V; f. F; g. F; h. V.

**ESERCIZIO 9 p. 5**

a. Io, mi; b. Noi, ci; c. Voi, vi; d. Tu, ti; e. Io, mi; f. Tu, ti; g. Me, io; h. voi, ci;

**ESERCIZIO 11 p. 6**

Febbraio

Marzo

Aprile, 25 aprile

Maggio, 1 maggio

Giugno, 2 giugno, vacanze estive

Luglio, vacanze estive

Agosto, vacanze estive

Settembre, vacanze estive

Ottobre/Novembre/Dicembre, 8 dicembre, vacanze di Natale

**ESERCIZIO 12 p. 7**

a. Natale; b. 1 maggio, 25 aprile, 2 giugno.

**ESERCIZIO 13 p. 7**

a. mi; b. mi; c. me; d. mi; e. me.

**ESERCIZIO 16 p. 8**

a. Lo, gli studenti; b. Il, i quaderni; c. L', le amiche; d. Lo, gli zaini; e. Il, i compiti; f. La, le professoresse; g. Il, i righelli; h. Il, i libri; i. La, le penne.

**ESERCIZIO 17 p. 8**

a. B; b. E; c. D; d. A; e. C.

**ESERCIZIO 19 p. 9**

a. Iniziano a 3 anni.

b. Dura 5 anni.

c. Gli studenti devono frequentare la scuola Superiore di II grado.

d. Sì, ci sono i corsi all'Università.

**ESERCIZIO 20 p. 9**

a. da 14 a 19 anni; b. da 19 a 22 anni; c. da 6 a 11 anni;

d. da 11 a 14 anni.

**ESERCIZIO 21 p. 9**

a. istituto professionale; b. lingua straniera; c. lezioni; d. laboratori; e. pagella; f. interrogazioni.

**ESERCIZIO 22 p. 10**

a. Una; b. Un; c. Uno; d. Un'; f. Un.

**ESERCIZIO 23 p. 10**

a. finestra; b. lezione; c. scuola; d. topo; e. gioco.

**ESERCIZIO 24 p. 10**

a. F; b. V; c. F; d. V; e. V.

**Audio SCRIPT****T008****Il diario di Federica**

Monza, 21 settembre

Oggi è il mio compleanno: 17 anni...! Che strano... non si può certo dire che scoppi di gioia!! Come dite? Troppo triste? Che volete... oggi mi sento così... Ma è solo un momento... Passerà! Io sono un tipo positivo!!!! Eccomi qua. Vi ricordate? Questa è la mia stanza: il mio regno... Adesso però via tutti... qui sto bene da sola! Il regalo di compleanno dei miei genitori: uno stupendo e coloratissimo motorino... E chi ci sperava più?!?!? Con la bella sorpresa sono arrivate, naturalmente, anche le raccomandazioni: «Vai piano, metti il casco, fai attenzione...!» Come se non lo sapessi... non sono mica una bambina! MONZA... arrivo!!!!

**T009**

Eccoli qua i miei... Mia madre è un tipo molto giovanile e simpatico... mio padre invece è più serio... E questo, come sapete, è mio fratello Stefano. Va spesso allo stadio con i suoi amici Davide e Fabio, tifosi del Milan. Ah, dimenticavo: frequento la quarta liceo scientifico all'Istituto Leonardo da Vinci. Uno spasso! Sono nella "mitica" IV E, una classe di tipi in gamba, parola mia!

30 ottobre

Oggi "ora buca" di Matematica. La prof. Passini è in gita con la V C... Giacomo (detto Jack) ha il cellulare con la fotocamera e ha scattato una foto... Nicola, come al solito, è serio e pensieroso però è simpatico!

Madonna di Campiglio, 31 dicembre

CAPODANNO SULLA NEVE Ebbene sì!!! Anche quest'anno...

**ESERCIZIO 25 p. 11**

a. obbligo; b. 14 anni; c. programmi; d. norme; e. università.

**ESERCIZIO 27 p. 11**

porto, sanno, tengo, sono, è, è, è, è, dobbiamo, dobbiamo, imparo, imparo, parla, porto, sono, tengo, sono.

**ESERCIZIO 28 p. 12**

a. I professori di matematica sono severi.

b. Le alunne sono brave in chimica.

c. I bambini sono simpatici e allegri.

d. Le amiche sono in vacanza in Italia.

e. Le ragazze frequentano una scuola privata.

**ESERCIZIO 29 p. 12**

a. La ragazza è amica di Anna.

b. Il professore di italiano è bravo.

c. L'amica è felice.

d. La ragazza è studentessa.

e. La bambina è italiana.

**ESERCIZIO 30 p. 12**

a. i maghi; b. le pesche; c. i luoghi; d. gli amici; e. le barche; f. i diari; g. gli zaini; h. le agende.

indimenticabile Capodanno con i miei amici del Trentino. Sci, snowboard, slittino... di tutto e di più! Quello con il cappello è il nuovo cuoco dell'Hotel Aurora: si chiama Sergio e viene da Siena. È uno spasso!

**T010**

18 giugno

Sono venuti a trovarmi i miei "amici di penna" degli Stati Uniti: Gwen e suo fratello Matt. Li ho accompagnati a visitare una bellissima città, molto vicina, ma che non avevo ancora visto: Verona. Naturalmente abbiamo visto la casa di Giulietta... gli è proprio piaciuta!

21 giugno

Arena di Verona: abbiamo assistito alla rappresentazione del Nabucco di Giuseppe Verdi. Incredibile: per la prima volta in vita mia, ho assistito a un'opera lirica all'Arena... Uno spettacolo unico, da rimanere incantati.

10 luglio SONO NATI I GATTINI!

La mia micia è una madre fantastica: dolce con i suoi cuccioli, ma aggressiva quanto basta per tenere lontani tutti gli altri. Persino io ho avuto difficoltà ad avvicinarmi!

**T011**

Agosto LE MIE VACANZE IN SARDEGNA

Sole, mare, cibo sano e naturale. L'interno dell'isola poi è incredibilmente suggestivo: nuraghi, artigianato e feste in costume... una vacanza indimenticabile. In un cinema estivo all'aperto ho assistito alla proiezione di un film interessante... È la storia di una ragazza che vive in provincia e un giorno si trasferisce a Roma... Eh sì!... La vita da adolescenti a volte è davvero difficile!!!!



3 settembre

A breve ricomincia la scuola e dovrò dire addio alle lunghe e divertenti serate estive. Meno male che alla TV riprenderanno i miei programmi preferiti... E poi ci sarà sempre tanta buona musica dal mio stereo!

### TO12

#### Davanti alla scuola

È settembre: le vacanze sono finite. La scuola ricomincia. Gli amici finalmente si ritrovano.

**Federica:** – Ciao ragazzi, che bello rivedervi, come va, come state?

**Roberto:** – Ciao Fede, io benissimo e tu come sei abbronzata! Sono contento di vederti.

**Federica:** – Sono contenta di tornare a scuola: ma vorrei anche essere ancora in vacanza.

**Stefano:** – Eh! eh! Sei la solita... e a chi non piace stare in vacanza! Però è anche bello tornare a scuola, speriamo che quest'anno ci siano gli insegnanti simpatici dell'anno scorso.

**Sara:** – Vorrei che non ci fosse la prof di chimica: l'anno scorso ero troppo preoccupata per la sua materia... Studiavo come una pazza, ma la prof non era mai soddisfatta, ho fatto davvero fatica a raggiungere la sufficienza!

**Federica:** – Su coraggio, ormai siamo al secondo anno, vedrete, faremo faville, studieremo di sicuro moltissimo, ma saremo insieme e avremo anche tempo di divertirvi.

### TO13

#### A scuola di

Scuola serale: scuola frequentata in orario serale da chi, di giorno, lavora.

Nave scuola: corso per allievi marinai.

Compagni e compagne di scuola: alunni della stessa classe.

Scuola guida: scuola che prepara all'esame per la patente di guida.

Scuola per corrispondenza: insegnamento a distanza tramite posta.

Scuola bus: servizio di trasporto degli alunni da casa a scuola e viceversa.

Fare scuola: insegnare qualcosa.

Che classe fai? Che anno frequenti?

### TO14A

#### Il nuovo orario scolastico

**Federica:** – Questo è il nuovo orario scolastico per quest'anno, un anno che sarà fantastico.

**Compagna:** – Non sembra male, però quest'anno abbiamo almeno due materie in più. Ma tu sei sempre entusiasta!

**Federica:** – Sì però biologia è facoltativa, a me interessa molto e a te non piace? Io sono curiosa di imparare nuove cose.

**Compagna:** – Sì certo, ma terminare venerdì alle 4 mi sembra troppo pesante. ho paura che mi addormenterò, dopo pranzo!

**Compagno:** – Avete visto? hanno cambiato l'insegnante di storia contemporanea.

**Compagna:** – Meno male, era proprio severa! Chi è il nuovo insegnante?

**Federica:** – Io lo conosco bene: è il signor Brown ed è di Philadelphia.

**Manuela:** – Come mai lo conosci?

**Federica:** – Volete saperlo? Pensate, era un compagno di università di mia madre. È bravissimo.

**Compagna:** – Allora frequentiamo le sue lezioni, quando sono?

**Federica:** – Ecco, guardate, sono il lunedì dalle 10 alle 10.45 e giovedì dalle 14 alle 14.45.

**Manuela:** – Perfetto, così abbiamo il tempo per fare le esercitazioni o le ricerche.

**Compagna:** – Ok! Tutto a posto allora, per le relazioni da fare io mi collego in Internet.

### TO14B DIALOGO

**Carlo:** – Ho visto l'orario scolastico. Mi sembra pesante!

**Matteo:** – No, non molto. Ci sono molti giorni di vacanza.

**Susanna:** – Anche a me sembra pesante. Mi preoccupa molto la matematica. Mio padre mi ha detto che mi devo impegnare e devo riuscire a prendere buoni voti nei compiti in classe.

**Carlo:** – Tuo padre è severo. Ma anche il mio quest'anno non scherza.

**Susanna:** – Faremo i compiti insieme, nel pomeriggio.

**Matteo:** – Sì, ma il giovedì io vado in palestra.

### TO16A

#### La scuola ricomincia

È settembre: la scuola ricomincia dopo le vacanze dell'estate.

Federica e Stefano sono davanti al loro liceo: parlano con altri ragazzi e con altre ragazze.

Alcuni sono compagni e compagne di classe; altri frequentano classi diverse.

### TO16B DIALOGO

**Federica:** – Ciao, Arianna. Come stai? Finalmente ci vediamo.

**Arianna:** – Ciao Fede, sei ancora abbronzata.

**Federica:** – Sono stata in vacanza al mare. E tu dove sei stata?

**Arianna:** – Sono andata in montagna dai nonni.

**Stefano:** – Ciao, ragazzi, come va? Ho comperato lo zaino nuovo.

**Marco:** – Ciao Ste, ciao Fede. Mangiamo un panino insieme oggi?

**Stefano:** – Non posso, devo andare a casa e nel pomeriggio vado a comperare i libri.

**Federica:** – Vengo anch'io. E tu Arianna che cosa fai?

**Arianna:** – Ci vediamo alle 4; prima non posso.

**Tutti:** – D'accordo, adesso entriamo in classe.

### TO16C

#### I nomi

Femminile: una ragazza (singolare), un'amica (singolare), l'amica (singolare), le amiche (plurale), le studentesse (plurale).

Maschile: un ragazzo (singolare), un amico (singolare), l'amico (singolare), gli amici (plurale), gli studenti (plurale)

### TO17A

Anche Lisa, la cugina americana di Federica e Stefano, e il suo amico Chris sono a scuola: è l'ora di italiano.

L'insegnante è gentile e simpatica e il corso di italiano è facile.

Gli studenti e le studentesse sono attenti alla lezione.

### TO17B Dialogo

**Professoressa:** – Buongiorno, ragazzi. Buongiorno, ragazze. Come state?

**Uno studente:** – Bene, ma non ricordo più tante parole in italiano.

**Professoressa:** – Ora parliamo un po' per cercare di ricordare.

**Una studentessa:** – Ok. Anch'io ho dimenticato.

**Professoressa:** – State attenti e ripetete le parole che scrivo alla lavagna.

**Uno studente:** – Ma come si saluta?

**Professoressa:** – In tanti modi. Ragazzi, ricordate?

**Una studentessa:** – Ciao, buongiorno, buonasera, arrivederci...

**Professoressa:** – Brava. Ora ripetiamo tutti insieme.

### TO17C

#### Nomi e aggettivi

Femminile: Una studentessa attenta. Un'insegnante simpatica. Una professoressa gentile. Le studentesse attente. Le insegnanti simpatiche. Le professoresse gentili.

Maschile: Uno studente attento. Un insegnante simpatico.

Un professore gentile. Gli studenti attenti. Gli insegnanti simpatici. I professori gentili.

### TO18A ATTIVITÀ 1

#### Il calendario scolastico

L'anno scolastico inizia il 12 settembre e termina il 10 giugno dell'anno prossimo. Le vacanze di Natale iniziano il 22 dicembre e terminano il 7 gennaio. Le vacanze di Pasqua vanno dal giovedì prima di Pasqua fino al mercoledì dopo Pasqua, quindi in quel periodo ci sono sette giorni di vacanza. Si prevedono due giorni di vacanza per il Carnevale, prima che inizi la Quaresima. Si fa vacanza anche in occasione di alcune importanti ricorrenze civili: il 25 aprile, anniversario della Liberazione dopo la Seconda Guerra Mondiale, il 1° Maggio, Festa del Lavoro, il 2 giugno, festa della Repubblica Italiana. Le vacanze estive inizieranno l'11 giugno e termineranno l'11 settembre.

### TO18B DIALOGO

**Marco:** – Avete visto il calendario scolastico?

**Stefano:** – Sì, ci sono molte vacanze a Natale.

**Federica:** – Come sempre. Ogni anno le vacanze di Natale sono lunghe.

**Manuela:** – Quest'anno anche a Pasqua abbiamo molti giorni di vacanza.

**Arianna:** – Mi sembra come l'anno scorso.

**Federica:** – No, forse c'è un giorno in più.

**Luca:** – Ma voi pensate alle vacanze oggi, 12 settembre?

**Fabio:** – Sì, così posso organizzare le mie gite in montagna.

**Andrea:** – Adesso entriamo in classe.

**Federica:** – Forza, si comincia!

**Professore:** – Andiamo a vedere quali materie ci sono quest'anno.

**Federica:** – A me piace tanto inglese.

**Fabio:** – Io preferisco matematica.

**Luca:** – Professore, andiamo in classe e così guardiamo bene l'orario.

**Professore:** – Andiamo, senza perdere tempo!

### TO18C

#### L'origine dei nomi

Diario, viene dal latino *diarium*: registro per annotare giorno per giorno.

La parola *diarium* viene da *dies* (che significa appunto giorno).

*Dies, diarium, diario*

### TO19 ATTIVITÀ 2

#### Amici e compagni di classe

#### DIALOGO

**Luigi:** – A me piace l'informatica. Sono forte con il computer!

**Carlo:** – Io me la cavo in tutte le materie scolastiche, ma studio tanto.

**Matteo:** – Io sono bravo in italiano, ma la matematica per me è difficile.

**Luca:** – Io non sono d'accordo. Per me la matematica è facile: è la materia che preferisco.

### TO20A VOCABOLARIO

#### TO20B DIALOGO

**Fede:** – Allora, ragazzi, che cosa comperiamo?

**Ste:** – Io ho già comperato tutto l'occorrente. Devo prendere solo i libri.

**Fede:** – Solo? Non li hai ancora prenotati?

**Ste:** – Sì. Li devo ritirare.

**Arianna:** – Prenotati? Quando? Come?

**Fede:** – Con l'elenco della scuola. Lo abbiamo da giugno.

**Arianna:** – Io forse non c'ero quel giorno. Hai la lista?

**Ste:** – No, ma il cartolaio vicino alla scuola ha già le liste di tutte le classi.

**Fede:** – La nostra è la IV E. Vedrai che li hanno tutto.

**Arianna:** – Ma come ho potuto dimenticare questa cosa?

**Ste:** – Capita. Ma non è un problema.

**Fede:** – Allora andiamo?

**Arianna:** – Sì. Subito. Prendo i libri e compero tutto quello che serve per tutto l'anno.

**Fede:** – Anch'io faccio così. Ho 100 euro per le spese, a parte i libri.

### TO21A ATTIVITÀ 5

#### Il bibliotecario

#### Dipinto n. 1

Giuseppe Arcimboldo ha dipinto uno strano bibliotecario. Lo ha realizzato attraverso il disegno di alcuni libri. Si vedono libri aperti e chiusi, rilegati e con nastri... In questo modo il bibliotecario sembra vero. Il suo cappello è fatto da un libro aperto, il naso da un libro chiuso, le spalle da libri uno sopra l'altro, le guance da un libro più piccolo, l'orecchio è fatto con un nastro... È un dipinto veramente molto strano. Che ne pensi?

#### Dipinto n. 2

Renato Guttuso ha dipinto il suo autoritratto. Ha una espressione molto forte, gli occhi sono scuri e profondi. La fronte è alta e spaziosa, il naso è grande, la bocca carnosa. I capelli sono scuri e pettinati all'indietro. Le guance sono scavate, le orecchie piuttosto grandi. Indossa una camicia chiara e un maglione scuro.

### TO21B VOCABOLARIO

#### Le parti del viso

Naso: lungo, storto, sottile, diritto, schiacciato, a patata, a punta

Occhi: grandi, piccoli, rotondi, a mandorla

Bocca: carnosa, sottile, grande, piccola

Viso: ovale, rotondo, lungo

Capelli: ricci, corti, lunghi, raccolti, sciolti, castani, neri, biondi, rossi

**T022****La scuola in Italia**

I bambini a tre anni circa vanno alla scuola dell'Infanzia. Questa scuola non è obbligatoria, ma è frequentata da quasi tutti i bambini. Hanno due insegnanti e in classe giocano molto e si divertono.

A sei anni circa i bambini cominciano la scuola Primaria che frequentano per 5 anni e passano alla scuola Secondaria di 1° grado per altri 3 anni. Alla fine di questi 8 anni devono superare un esame. Nella prima classe della Scuola Primaria comincia lo studio di una lingua straniera e nella Secondaria di 1° grado si studiano 2 lingue straniere. Al termine della scuola Primaria e della Secondaria di 1° grado, a 14 anni, i ragazzi scelgono il percorso di studi della scuola Superiore o Secondaria di 2° grado: il liceo o l'istruzione professionale. La scuola Superiore termina con un esame molto importante: l'esame di Stato. Al termine della scuola Superiore i ragazzi possono proseguire gli studi all'Università o entrare nel mondo del lavoro. L'Università prevede una laurea breve con tre anni di studio e la laurea specialistica con altri due anni di studio.

**T024****La scuola Superiore**

I licei e gli istituti professionali hanno diversi indirizzi, tutti prevedono lo studio di almeno una lingua straniera europea. La lingua straniera più studiata è l'inglese. I licei italiani, il livello più elevato di istruzione, sono:

- liceo classico
- liceo scientifico
- liceo linguistico
- liceo sperimentale psicopedagogico
- liceo sperimentale artistico

L'istruzione tecnica prevede un diploma che consente di entrare nel mondo del lavoro oppure di iscriversi all'Università.

I principali istituti di formazione tecnica sono per:

- ragionieri
- geometri
- tecnici industriali

La scuola Superiore è diretta da un Preside che coordina l'organizzazione e la gestione della scuola e presiede al Collegio dei Professori. Di solito gli studenti, durante le lezioni, sono sempre in una stessa aula, sono gli insegnanti che si spostano. Al termine di ogni ora di lezione suona un campanello che avverte del cambio. Alcune lezioni si svolgono in altre aule o in palestra. Ci sono infatti laboratori di informatica, di lingua straniera o di scienze... L'anno scolastico è diviso in 2 quadrimestri. Alle fine di ogni quadrimestre i Professori della classe compilano un documento (la pagella) con i "voti" di ciascun alunno. A metà di ogni quadrimestre quasi tutte le scuole rilasciano il pagellino, un documento informativo sull'andamento dello studente. Gli studenti sono infatti interrogati o fanno dei compiti scritti per ogni materia e quindi ottengono dei voti. I voti vanno da 0 a 10; la sufficienza è ottenuta con il 6.

**T026A****Compiti: che passione!**

In Italia si utilizzano anche molte parole inglesi nell'ambito dell'informatica; le più usate sono: scanner, monitor, mouse, floppy, webcam, modem, hard disk, joystick, Internet, software, computer, desktop. La comunicazione multimediale avviene attraverso diversi media che si integrano tra loro.

**T026B DIALOGO**

**Federica:** – Vuoi vedere le mie fotografie?

**Lisa:** – Sì, certo. Quante sono?

**Federica:** – Ho 5 album con le foto da bambina e ho anche un CD con quelle digitali.

**Lisa:** – E come si fa a vederle?

**Ste:** – Si collega la macchina fotografica direttamente al televisore o a un computer oppure si vede in CD-Rom con lettore CD collegato al televisore.

**Lisa:** – Non capisco bene, mi fai vedere?

**Federica:** – È molto facile.

**T028****La scuola italiana**

Obbligo scolastico: periodo minimo di frequenza della scuola deciso dallo Stato.

Scuola pubblica o statale: scuola che si frequenta gratuitamente, senza pagare una quota di frequenza (chiamata "retta").

Scuola privata: scuola che richiede una quota di frequenza; non è gestita dallo Stato, ma da Enti o da Associazioni private.

Ministro: persona del governo di uno Stato a capo di un certo settore (scuola, salute, economia...).

**T029A ATTIVITÀ 6****Quattro amiche**

Le ragazze fotografate sono a scuola, frequentano la quarta liceo. Sono molto amiche e si vedono anche nel pomeriggio per studiare insieme e per fare qualche passeggiata. Due sono italiane, una è americana e una spagnola. Vivono a Roma da alcuni mesi. Amano tutte molto l'informatica e la matematica e le ragazze italiane sanno molto bene il latino. Tutte amano molto studiare le lingue straniere e seguono un corso sperimentale di cinese. La ragazza più studiosa è Carmen, l'amica di Madrid. Certamente le ragazze italiane incontrano minori difficoltà nello studio dell'italiano. Andranno presto in vacanza negli Stati Uniti, ma ora pensano solo a studiare. Sono comunque sempre molto allegre perché stanno in compagnia e si dedicano anche ad altre attività sportive e di svago. Tuttavia, studiano tutte moltissimo.

**T029B****Dopo il viaggio di Biagio Antonacci**

Le cose che porto dentro

sanno di erba e di colore.

Le cose che tengo dentro

sono passione e ore senza contare.

Non è facile ritornare.

Non è facile sapersi bastare.

Non è facile camminare.

Non è facile in terra non familiare.

Dobbiamo imparare... a viaggiare a viaggiare...

Dobbiamo imparare... ad andare sempre su...

solo più su. Più su.

Imparo dalla mente... a viaggiare a viaggiare...

Imparo dalla gente... che parla lingue in più...

Le cose che porto dentro

sono i capelli tuoi lunghi nel vento.

Le cose che tengo dentro

sono stupore, odore e senso d'amore.